

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по информатике и ИКТ для 7 классов разработана на основании:**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
3. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №5»
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «СОШ №5» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
5. Учебного плана МБОУ «СОШ №5» на 2017-2018 учебный год

Программа реализуется в учебном комплексе: И.Г.Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова Информатика 7 класс, Учебник для образовательных учреждений. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Рабочая программа составлена **на 35 часов, 1 час в неделю.**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<b>Введение</b>	Узнают о предмете информатика, о его роли в жизни людей. Познакомятся с техникой безопасности на уроках информатики	Актуализации сведений из личного жизненного опыта. Владению устной речью.	Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ–компетенции).	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
<b>Информация и информационные процессы</b>	Научатся различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.; Научатся различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях; раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы. Смогут приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике; Будут осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей	Формированию целостного мировоззрения. Владению устной речью. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации информации.	Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ–компетенции). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно– полезной, учебно– исследовательской, творческой деятельности. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
<b>Тексты и кодирование</b>	Использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных; Познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;	Актуализации сведений из личного жизненного опыта. Формированию и развитию компетентности в	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и

	<p>Познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;          Узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.          Уметь описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них;          Уметь кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице.          Обобщить теоретический материал по разделам «Информация и информационные процессы» и «Тексты и кодирование»; систематизировать знания, обратить внимание на ключевые понятия данных разделов.          Уметь определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);          Уметь определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода.</p>	<p>области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>возможности ее решения          Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.          Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).</p>	<p>общественной практики.          Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.          Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p><b>Компьютер – универсальное устройство обработки данных</b></p>	<p>Классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;          Узнать о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;          Узнать об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров.          Определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;          Узнать о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.</p>	<p>Формированию коммуникативной компетентности учебно-познавательной деятельности.          Формированию способности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения          Формирование и развитие компетентности в области использования</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.          Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и</p>

	<p>Узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.</p> <p>Знать сущность программного управления работой компьютера, принципы организации информации. Практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.)</p>		ИКТ (ИКТ–компетенции).	<p>взрослыми в процессе образовательной, общественно– полезной, учебно– исследовательской, творческой деятельности.</p> <p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>
<b>Файловая система</b>	<p>Уметь классифицировать файлы по типу и иным параметрам;</p> <p>Уметь выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);</p> <p>Разбираться в иерархической структуре файловой системы;</p> <p>Осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;</p> <p>Уметь использовать программы-архиваторы; осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.</p> <p>Овладеть навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;</p> <p>Обобщить теоретический материал по разделам с «Компьютер – универсальное устройство обработки данных», «Файловая система»</p>	<p>Формированию коммуникативной компетентности учебно- познавательной деятельности.</p> <p>Формированию способности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно– полезной, учебно– исследовательской, творческой деятельности.</p> <p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>

	истематизировать знания, обратить внимание на ключевые понятия данных разделов		использования ИКТ (ИКТ–компетенции).	
<b>Подготовка текстов и демонстративных материалов</b>	<p>Овладеть навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); Уметь описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;</p> <p>Узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты.</p> <p>Практиковать в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);</p> <p>Уметь набирать текст в одном из текстовых редакторов, выполнять основные операции над текстом.</p> <p>Уметь сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать</p> <p>Уметь создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;</p> <p>Форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).</p> <p>Узнать о возможности включения в текст списков, таблиц и графических объектов.</p> <p>Вставлять в документ формулы, таблицы,</p>	<p>Формированию коммуникативной компетентности учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Формированию способности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ–компетенции).</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно– полезной, учебно– исследовательской, творческой деятельности.</p> <p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>

	<p>списки, изображения;          Выполнять коллективное создание текстового документа;          Уметь работа со встроенными шаблонами и стилями, создавать гипертекстовые документы;          Уметь проводить проверку правописания, использовать словари и компьютерный перевод          Обобщить теоретический материал по разделу «Подготовка текстов и демонстративных материалов»; систематизировать знания, обратить внимание на ключевые понятия данного раздела.</p>			
<b>Дискретизация</b>	<p>Анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;          Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;          Выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.          Оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);          Использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).          Уметь работать с различными цифровыми устройствами.          Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора.          Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.</p>	<p>Актуализации сведений из личного жизненного опыта.          Умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебной и познавательной задачи.</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.          Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения          Умение создавать,</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.          Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно– полезной, учебно– исследовательской, творческой деятельности.          Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>

	<p>Анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> <p>Выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p> <p>Создавать презентации с использованием готовых шаблонов;</p> <p>Знать принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера. Уметь записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).</p> <p>Узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1; Определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе.</p> <p>Уметь совмещать изображение, звук, анимацию и текст в презентации.</p> <p>Создать презентацию с использованием различных объектов (изображение, звук, видео, анимация и т.д.)</p> <p>Обобщить теоретический материал за год; систематизировать знания по предмету; обратить внимание на ключевые понятия курса школьной информатики.</p>		<p>применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ–компетенции).</p>	
<p><b>Повторение</b></p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач</p> <p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в коммуникации; владение устной речью.</p>	<p>Умение критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения</p>	<p>Формирование мотивации к самосовершенствованию</p>

			<p>(если оно таково) и корректировать его; сравнивать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых корректировок; применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно- следственные связи</p>	
--	--	--	---	--



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Общее число часов – 35 ч.</b>		
<b>Введение в предмет</b>	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.	<b>1</b>
<b>Человек и информация - 6 ч.</b>		
<b>Информация и информационные процессы</b>	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком. Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.	<b>2</b>
<b>Тексты и кодирование</b>	Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении. Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации. Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного. Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.	<b>4</b>
<b>Компьютер: устройство и программное обеспечение – 7 ч.</b>		
<b>Компьютер – универсальное устройство обработки данных</b>	Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики. Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры). Программное обеспечение компьютера. Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных	<b>3</b>

	видов носителей. Носители информации в живой природе. История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры. Физические ограничения на значения характеристик компьютеров. Параллельные вычисления.	
<b>Файловая система</b>	Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.). Архивирование и разархивирование. Файловый менеджер. Поиск в файловой системе.	<b>4</b>
<b>Текстовая информация и компьютер – 8 ч.</b>		
<b>Подготовка текстов и демонстративных материалов</b>	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений. Проверка правописания, словари. Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод. Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.	<b>8</b>
<b>Графическая информация и компьютер – 11 ч.</b>		
<b>Дискретизация</b>	Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов. Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов. Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стиливые преобразования. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.	<b>11</b>

<b>Повторение</b>	Информация и информационные процессы. Тексты и кодирование. Компьютер – универсальное устройство обработки данных. Файловая система.	<b>2</b>
-------------------	--	----------

**Календарно-тематическое планирование 7 «А», «Б», «В», «Г» классов**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
1	Введение в предмет. Техника безопасности и правила работы на компьютере.	1			Усвоение новых знаний и умений
<b>Информация и информационные процессы (2 часа)</b>					
2	Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны. Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.	1	Б1 – 5,.09 А,Б2,В, -5.09		Усвоение новых знаний и умений
3	Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.	1	Б1 – 12,.09 А,Б2,В, - 13.09		Усвоение новых знаний и умений
<b>Тексты и кодирование (4 часа)</b>					
4	Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.	1	Б1 – 20,.09 А,Б2,В, - 20.09		Усвоение новых знаний и умений

5	<p>Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.</p> <p>Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова.</p> <p>Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.</p> <p>Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении.</p> <p>Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.</p> <p>Практическая работа «Кодирование символов. Двоичный алфавит».</p>	1	Б1 – 26,.09 А,Б2,В, - 27.09		Применение знаний и умений
6	Контрольная работа «Человек и информация»	1	Б1 – 3,10 А,Б2,В, - 4.10		Применение знаний и умений
7	<p>Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода.</p> <p>Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode.</p> <p>Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.</p> <p>Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.</p> <p>Практическая работа «Измерение информации».</p>	1	Б1 – 10.10 А,Б2,В, - 11.10		Итоговый контроль и учет знаний и навыков
<b>Компьютер – универсальное устройство обработки данных (3 часа)</b>					
8	<p>Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.</p> <p>Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).</p>	1	Б1 – 17.10 А,Б2,В, - 18.10		Усвоение новых знаний и умений
9	<p>История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.</p> <p>Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.</p> <p>Параллельные вычисления.</p> <p>Практическая работа «Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера»</p>	1	Б1 – 24.10 А,Б2,В, - 25.10		Применение знаний и умений

10	Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. Носители информации в живой природе. Программное обеспечение компьютера.	1	Б1 – 7.11 А,Б2,В, - 8.11		Усвоение новых знаний и умений
<b>Файловая система (4 часа)</b>					
11	Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.	1	Б1 – 14.11 А,Б2,В, - 15.11		Усвоение новых знаний и умений
12	Характерные размеры файлов различных типов. Архивирование и разархивирование. Файловый менеджер. Практическая работа «Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов»	1	Б1 – 21.11 А,Б2,В, - 22.11		Применение знаний и умений
13	Поиск в файловой системе. Практическая работа «Работа с файловой системой ОС»	1	Б1 – 28.11 А,Б2,В, - 29.11		Применение знаний и умений
14	Контрольная работа "Компьютер: устройство и программное обеспечение".	1	Б1 – 05.12 А,Б2,В, - 06.12		Итоговый контроль и учет знаний и навыков
<b>Подготовка текстов и демонстративных материалов (8 часов)</b>					
15	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов.	1	Б1 – 12.12 А,Б2,В, - 13.12		Усвоение новых знаний и умений
16	Практическая работа «Основные приемы ввода и редактирования текста»	1	Б1 – 19.12 А,Б2,В, - 20.12		Применение знаний и умений
17	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование.	1	Б1 – 26.12 А,Б2,В, - 10.01		Усвоение новых знаний и умений
18	Практическая работа «Приемы форматирования текста»	1	Б1 – 09.01 А,Б2,В, - 17.01		Применение знаний и умений
19	Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений.	1	Б1 – 16.01 А,Б2,В, - 24.01		Усвоение новых знаний и умений

20	Практическая работа «Вставка объектов в текст»	1	Б1 – 23.01 А,Б2,В, - 31.01		Применение знаний и умений
21	Проверка правописания, словари. Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод. Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.	1	Б1 – 30.01 А,Б2,В, - 07.02		Усвоение новых знаний и умений
22	Контрольная работа «Текстовый редактор»	1	Б1 – 06.02 А,Б2,В, - 14.02		Итоговый контроль и учет знаний и навыков
<b>Дискретизация (11 часов)</b>					
23	Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.	1	Б1 – 13.02 А,Б2,В, - 21.02		Усвоение новых знаний и умений
24	Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.	1	Б1 – 20.02 А,Б2,В, - 28.02		Усвоение новых знаний и умений
25	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.	1	Б1 – 27.02 А,Б2,В, - 06.03		Усвоение новых знаний и умений
26	Знакомство с растровой и векторной графикой. Практическая работа «Создание изображений в среде графического редактора растрового типа»	1	Б1 – 5.03 А,Б2,В, - 13.03		Применение знаний и умений
27	Практическая работа «Создание изображений в среде графического редактора векторного типа»	1	Б1 – 12.03 А,Б2,В, - 20.03		Применение знаний и умений
28	Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.	1	Б1 – 19.03 А,Б2,В, - 03.04		Усвоение новых знаний и умений

29	Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.	1	Б1 – 02.04 А,Б2,В, - 10.04		Усвоение новых знаний и умений
30	Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования.	1	Б1 – 09.04 А,Б2,В, - 17.04		Усвоение новых знаний и умений
31	Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов. Практическая работа «Создание презентации, содержащий звук и видео»	1	Б1 – 16.04 А,Б2,В, - 24.04		Применение знаний и умений
32	Практическая работа «Использование изображения и записанного звука в презентации»	1	Б1 – 23.04 А,Б2,В, - 01.05		Применение знаний и умений
33	Контрольная работа по итогам 7 класса	1	Б1 – 30.04 А,Б2,В, - 08.05		Итоговый контроль и учет знаний и навыков
<b>Повторение (2 часа)</b>					
34	Работа над ошибками Повторение материала по разделам «Информация и информационные процессы» и «Тексты и кодирование»	1	Б1 – 07.05 А,Б2,В, - 15.05		Обобщение и систематизация знаний
35	Повторение материала по разделам «Компьютер – универсальное устройство обработки данных» и «Файловая система»	1	Б1 – 14.05 А,Б2,В, - 22.05		Обобщение и систематизация знаний